

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: X2005280006

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

民办高校大学生自我效能感
及应付方式的相关研究

Relevant Research into the Sense of Self-efficacy and Coping
Style of Private Higher Institution Students

徐建财

指导教师姓名: 林金辉教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2009 年 7 月

论文答辩日期: 2009 年 9 月

学位授予日期: 年 月

答辩委员会主席: _____

评阅人: _____

2009 年 7 月

厦门大学学位论文原创性声明

兹呈交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

1、保密（ ），在 年解密后适用本授权书。

2、不保密（ ）

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

摘要

自我效能感是班杜拉 1977 年提出的概念，自我效能感是一个与能力有关的概念，指个体应付和处理环境事件的有效性。多项调查表明，自我效能感的高低与学生的学业成就及心理健康密切相关，并且与学生进入社会后的生活状态、成就业绩也关系紧密。本研究将通过对不同民办高校大学生应付方式及自我效能感进行调查，分析民办高校不同类型大学生的应付方式的差异，以及民办高校大学生与普通高校大学生应付方式与自我效能感的差异，欲为民办高校提高大学生在遇到困难和挫折采用积极的应付方式及对自我效能感的培养提供指导性建议。

本研究采用问卷调查法及访谈法，利用自我效能感量表及应付方式问卷进行测量调查。所涉及的数据均采用 SPSS11.0 统计软件进行处理，实证检验分析采用三种方法：描述分析法、方差检验及多重比较。

本研究的基本结论：

1. 民办高校大学生自我效能感均分是 25.45，高于中等水平（25），说明民办高校大学生的自我效能感总体较高。
2. 民办高校大学生与普通高校大学生在自我效能感方面存在显著性差异，民办高校大学生自我效能感低于普通高校大学生。
3. 民办高校大学生的应付方式总体是积极的、成熟的。主要采用解决问题和求助的应付方式，其次是幻想、退避及合理化，最少用的是自责。
4. 民办高校大学生与普通高校学生应付方式仅在自责维度上存在显著性差异。民办高校大学生比普通高校大学生更多使用自责的应付方式。
5. 民办高校大学生自我效能感与解决问题、自责、退避三种应付方式呈显著的相关关系，其中与解决问题呈显著性正相关，与自责、退避呈显著性负相关。

关键词：民办高校；自我效能感；应付方式

Abstract

Self-efficacy is proposed by Bandura in 1977, self-efficacy is a concept with the ability about individual's effectiveness to cope with and deal with environmental events. Many investigations indicate that the level of self-efficacy is closely related to students' academic achievement and mental health, and also closely related to students' lives of state, achievement after they enter the society. This research investigates the coping styles and the self-efficacy of different private higher institution's students, analyzes the difference of their coping styles, and the difference between private and public college students' coping styles and self-efficacy. It aims at providing guidance to the private higher institution students with active coping styles and the cultivation of self-efficacy when they encounter difficulties.

This research adopts questionnaire and interview, uses General Self-Efficacy Scale (GSES) and deals with the questionnaire to carry on the survey investigation. The data is dealt with statistics software SPSS11.0. Empirical analysis is carried out by three ways: description analysis, variance examination and multiple comparisons.

The basic conclusions of this study:

1. The average score of private higher institution students' self-efficacy is 25.45, higher than the medium level (25). The result shows that private higher institution students' self-efficacy is higher.
2. There exists remarkable difference about self-efficacy in private higher institution students comparing with public college students. Private higher institution students' self-efficacy is lower than that of public higher institution students.
3. The coping styles adopted by private higher institution students are generally positive and mature. They mainly use problem-solving and help-seeking methods; then they use fantasy, flinching and rationalizing methods, seldom use self-blaming method.
4. There only exists marked difference in self-blaming dimension between public and private universities students' coping styles. Private higher institution students use more self-blaming method.
5. There exists remarkable relationship between self-efficacy and problem-solving, self-blaming and flinching in private higher institution students.

Self-efficacy has positive relationship with problem-solving, and has negative relationship with self-blaming and flinching.

Key words: private higher institution ;sense of self-efficacy; coping style

厦门大学博硕士论文摘要库

目 录

第一章 引论	1
第一节 问题提出.....	1
第二节 研究的基本思路和主要内容.....	2
第三节 基本概念的界定.....	3
第四节 研究的目的和意义.....	3
第五节 研究的创新点、不足与努力方向.....	4
第二章 研究的理论基础及研究综述	6
第一节 研究的理论基础.....	6
第二节 研究综述.....	13
第三章 研究方法及其结果	18
第一节 研究方法.....	18
第二节 研究结果.....	19
第三节 结论及分析.....	45
第四章 教育建议	49
第一节 加强思想教育，树立信心.....	49
第二节 丰富课外活动，增加成功体验.....	50
第三节 加强心理健康教育.....	51
第四节 建立班干部轮换制度.....	52
结 语.....	54
附录.....	55
主要参考文献	61
致 谢.....	64

Content

Chapter 1 Introduction	1
Section 1 Question Proposal	1
Section 2 Basic Mentality and Main Content	2
Section 3 The definition of basic concepts	3
Section 4 Research Purpose and Significations	3
Section 5 Research Innovation, Insufficient and Diligently Direction	4
Chapter 2 Theories and Research Review	6
Section 1 Basic theories	6
Section 2 Research Review	13
Chapter 3 Research Method and Result	18
Section 1 Research Methods	18
Section 2 The Results	19
Section 3 Conclusion and Analysis	45
Chapter 4 Proposals	49
Section 1 To strengthen the ideological education, and foster confidence in	49
Section 2 Rich extra-curricular activities to increase the successful experience	50
Section 3 Strengthen mental health education	51
Section 4 Ban the establishment of a system of rotation of cadres	52
Conclusion	53
Appendix	54
References	61
Postscript	64

第一章 引论

第一节 问题提出

随着高等教育的大众化,我国民办高校在改革开放后经历了萌芽兴起、初步发展、调整规范、大力发展、全面发展等 5 个不平凡的阶段,到 2006 年,我国民办高校已有 278 所,在校生 133.79 万人,其中本科生 12.54 万人,专科生 121.25 万人,其他民办高等教育机构 994 所,各类注册学生 93.9 万人。^①民办高校的不断增多,民办高校学生的心理健康也越来越成为学者关注的焦点。我国学者林红、樊富珉利用 SCL-90 量表对民办大学生进行心理健康调查,研究结果表明:民办大学生中存在中度以上心理问题的学生占 17.93%。^②另一学者张翔利用 SCL-90 量表对普通高校大学生和民办高校大学生进行测量也发现,无论是民办高校的本科生还是专科生与普通高校本科生、专科生比较,民办高校的本科生、专科生心理健康状况都比较差。^③因此,随着民办高校学生数的不断增加,民办高校学生的心理健康问题也越来越受到重视。

自我效能感是班杜拉 1977 年提出的概念,自我效能感是一个与能力有关的概念,指个体应付和处理环境事件的有效性。它对学生的学业成绩、心理健康等方面起着重要的预测作用,正确认识学生的自我效能感并培养他们正确的效能感,对于发挥学生的主动性,提高他们的学业成就和心理健康水平,具有积极的意义。钱铭怡等^④的研究发现,自我效能和自尊与个体的心理健康的诸多方面存在相关关系,它可能是父母养育方式影响子女心理健康水平的重要中介因素。此外,多项调查表明,自我效能感的高低与学生的学业成就及心理健康密切相关,并且与学生进入社会后的生活状态、成就业绩也关系紧密。^⑤

应付则是个体为了处理被自己评价为加重或超过其能力资源范围的特定内

^① <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=1068&infoid=29052>

^② 林红,樊富珉.民办高校大学生心理健康状况调查研究[J].黑龙江高教研究,2007(1):153-154

^③ 张翔.民办高校大学生与普通高校大学生心理健康状况的比较研究[J].健康心理学杂志,2003年第11卷第4期:206

^④ 钱铭怡、肖广兰.青少年心理健康水平、自我效能、自尊与父母养育方式的相关研究.[J].心理科学,1998(6)

^⑤ 路海东.小学生学业自我效能感的培养[J].现代中小学教育,1998(2)

答会明,大学生自信自尊自我效能感受与心理健康的相关研究[J],中国临床心理学杂志,2000(4)

张鼎昆,方俐洛,凌文铨.自我效能感的理论及研究现状[J],心理学动态,1999(7)

外环境的要求而做出的不断变化的认知与行为努力。ANDREWS 发现,个体在高应激状态下,如果缺乏支持和良好的应付方式,则心里损害的危险度可达 43.3%,为普通人群危险度的两倍。^①好的应付方式有助于缓解精神紧张,帮助个体最终成功地解决问题,从而起到心理平衡,保护精神健康的作用。

鉴于目前民办高校大学生健康状况及自我效能感与应付方式在人们的心理健康方面的重要作用,本研究拟从实证角度初步探讨以下几个问题:民办高校大学生的自我效能感的状况如何?其影响因素是什么?民办高校大学生的应付方式状况如何?民办高校大学生自我效能感与应付方式的相关关系如何?民办高校大学生与普通高校大学生在自我效能感与应付方式上是否存在差别?

第二节 研究的基本思路和主要内容

本研究共四章,除了引论,主要分为三个部分:研究的理论基础及研究综述;研究方法及结论;教育建议。

本文的引论首先描述了目前民办高校大学生心理健康状况,自我效能感与心理健康、应付方式与心理健康的关系,明确提出进行理论与实证相结合的研究思路;同时表明了研究的目的和意义;对研究的难点与可能性进行了判断。

第一部分(第二章)。在简单介绍自我效能感与应付方式的基本理论框驾之后,对目前的研究进行综述。

第二部分(第三章)。本部分主要从实证方面进行调查,选取 5 所民办高校及 2 所普通高校,通过问卷调查,结合访谈内容,调查以下几个方面:1. 民办高校大学生的自我效能感及应付方式在性别、年级、文理科、不同来源地、家庭收入水平、父母亲学历及是否曾担任班干部等方面是否存在显著性差异;2. 民办高校大学生与普通高校大学生在自我效能感及应付方式上是否存在显著性差异;3. 民办高校大学生自我效能感与应付方式的相关关系;4. 分析民办高校大学生自我效能感与应付方式的影响因素。

第三部分(第四章)。通过分析实证调查研究的结果,从提高民办高校大学生自我效能感与应付方式两方面提出教育建议。

^①汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册(增订版)[M].北京,中国心理卫生杂志社,1992年版:109

第三节 基本概念的界定

一、民办高校

民办高校属于非公办高教机构的一部分,我国非公办高教机构通常可分为三大类,即具有颁发高等文凭资格的院校、独立学院、非学历高等教育机构。本文所指民办高校,特指全日制民办教育为主的民办院校,各类培训机构、独立学院不在此讨论之列。

二、普通高校

普通高校是指由国家审批举办并主要由政府资助的全日制高等学校。包括大学,单科及多科专门学院,高等专科学校等。由国家教委,国务院各部委及地方政府管理,在业务上统一接受国家或地方教委指导,是中国高等教育的主体。^①

现在中国的全日制普通高等院校主要包括以下四类^②: (1) 大学; (2) 学院; (3) 高等专科学校; (4) 高等职业学校。本文所指普通高校特指大学。

第四节 研究的目的和意义

一、实践意义

自我效能感对学生的学业成绩、心理健康等方面起着重要的预测作用,正确认识民办高校大学生的自我效能感,了解民办高校大学生的自我效能感在性别、年级、居住地、是否担任班干部、家庭收入及父母受教育程度上是否存在显著性差异,可以更好地培养民办高校学生的自我效能感,这对于发挥学生学习的主动性,提高他们的学业成就和身心健康水平具有积极的意义。应付则是个体为了处理被自己评价为加重或超过其能力资源范围的特定内外环境的要求而作出的不断变化的认知与行为努力。Andrews 发现,个体在高应激状态下,如果缺乏支持和良好的应付方式,则心理损害的危险度可达 43.3%,为普通人群危险度的两倍。

^① 朱九思编.高等教育辞典[M].湖北教育出版社,1993.

^② 黄忠敬,李晓军.上大学,离我们还远吗?[M].福建教育出版社,2001:15.

①良好的应付方式有助于缓解精神紧张,帮助个体最终成功地解决问题,从而起到心理平衡,保护精神健康的作用。因此,通过该研究,可以更好地了解民办高校学生在性别、年级、居住地、是否担任班干部、家庭收入及父母受教育程度上的应付方式的差异,也可以了解其自我效能感与应付方式的相关关系,从而为民办高校提高学生在遇到困难和挫折时节采用积极的应付方式提供指导性意见。

二、理论意义

以往对自我效能感和应付方式的研究主要集中在普通高校大学生及中学生身上,本研究将研究对象集中在民办高校大学生这一特殊群体上,可以丰富自我效能感及应付方式的研究内容,拓宽自我效能感及应付方式的研究范围。

第五节 研究的创新点、不足与努力方向

一、创新点

在前人研究的基础上,本研究对民办高校大学生自我效能感及应付方式的基本状况进行调查分析,发现民办高校大学生的自我效能感与普通高校大学生存在显著性差异,在应付方式方面仅有在自责维度上与普通高校大学生存在显著性差异,总体上说民办高校大学生的应付方式也是积极、成熟的。本研究的视角比较新颖。我们从民办高校自我效能感出发,首次研究民办高校大学生自我效能感与应付方式结合起来进行研究,并运用多种统计分析方法,深入探讨了它们之间的关系。研究表明,民办高校大学生自我效能感与应付方式之间密切相关。

二、不足之处

本研究只是针对福建省的民办高校特别是厦门的民办高校大学生进行的抽样调查,样本的取样有所不足,结果有一定的局限性等。教育建议与实证调查结果可能存在脱节,应当更加具体地提出建议。同时未做国内与国外的比较研究。

① Ray C.Lindop J.The Concept of Coping.Psychological Medicine 1982(1):385-395

三、努力方向

本研究仅对民办高校大学生自我效能感与应付方式的状况及关系进行研究，而未曾把民办高校大学生的心理健康结合进来。今后最好能将心理健康结合进来，以进一步了解学生自我效能感、应付方式与心理健康之间的内在关系。

本研究主要立足于民办高校大学生的自我效能感，没有对民办高校大学生其它领域的自我效能感如学业自我效能感、集体自我效能感、运动自我效能感等进行研究。今后的研究可将自我效能感与其它领域自我效能感结合起来进行研究，这样对民办高校大学生的自我效能感的研究将更加全面。

第二章 研究的理论基础及研究综述

第一节 研究的理论基础

一、关于自我效能感简介

1. 自我效能感的提出及含义

一直以来,有关人类行为的心理学研究一般都局限在两个方面:一是有关行为的知识和技能的获得过程,在理论形态上表现为各种学习理论;二是有关行为的反应模式的操作或产出过程,在理论形态上表现为各种动机理论体系。而从已获得的行为知识到将这种知识转化为实际的行为表现的中介控制过程则被忽视(Newell, 1978)。20 世纪 70 年代以来,信息加工心理学关于行为产出过程的理论兴起,激起了具有其他理论倾向的心理学家们的研究热情,他们做出了种种努力,以图说明从知识到行为表现之间的中介过程,如斯泰勒·马赫研究了这一过程的生理机制,即由中枢发动的传出神经冲动如何表达了行动的计划并指导着适当行为的反应模式的产生。但这些研究只是对行为的机械方面作了严格自然科学意义上的操作主义解释,而没有涉及到行为的现象学方面。^①从对现实的人类生活的观察中,我们可以发现的一个普遍的经验事实是:拥有相同行为技能的人,在执行同一行为方式时,其表现的出色程度是不同的。即使就同一个人而言,若他需要多次重复执行同一行为方式,那么在相同条件下,他的实际表现也是不同的,他既可能再现出色也可能再现平庸。这表明就行为再现而言,在人的心理的机能活动中,还有一个上述三种研究还没有触及到的作用领域,这一领域班杜拉称之为自我效能机制(self-efficacy mechanisms)。

班杜拉于 1977 年首次在《自我效能:关于行为变化的综合理论》一书中提出“自我效能”这个概念。后来在《思想和行动的社会基础:社会认知理论》中,用专门的一章总结了 1986 年以前有关自我效能的研究,并于 1995 年出版了《社会变革中的自我效能》和 1997 年出版了《自我效能:控制的运用》,对自我效能理论进行总结和系统的理论建构。在这过程中自我效能概念的含义前后有所变

^①刘丽英. 上海中学生自我效能感影响因素的调查研究[D]. 上海师范大学届硕士研究生毕业论文: 2006(5): 1

化。20 世纪 80 年代之前,班杜拉将自我效能界定为人们对完成某个特定行为或完成产生某种结果所需行为的能力信念,是一种相当具体的能力预期,知觉到的效能预期影响着个体的目标选择、努力程度等。80 年代后又把自我效能看作是“对影响自己的事件的自我控制能力的知觉”,以及作为一种对认知、社会和行为等技能的整合行动过程的自我生成能力,“人们对组织和实施达成特定操作目标的行为过程的能力判断”,或者是“对影响自己生活事件的控制能力的信念”,20 世纪 90 年代,自我效能被界定为“人们对发动完成任务要求所需行动的过程、动机和认知资源的能力的信念”,此后又重新界定为“人们对其组织和实施达成目标所需行动过程的能力的信念”。从这些不同历史时期的界定来看,所谓自我效能,实际上是指人们对成功达成特定目标所需行动过程的能力的预期、感知、信心或信念。理论上,自我效能具有四层含义:(1)自我效能是个体对其能做什么的行为能力的主观判断和评估;(2)自我效能是个体整合其各种能力的自我生成能力;(3)自我效能具有领域特定性,即个体对完成不同的任务,或达成不同的特定目标,其自我效能会有所不同;(4)自我效能形成后最终会成为个体的一种内在自我信念。^①自我效能感是一个与能力有关的概念,指个体应付和处理环境事件的有效性。但自我效能感不仅仅是个体对自己所拥有的技能水平的评估,而且是个体对自己能否运用所拥有的技能去完成特定任务的自信程度的评价。对于自我效能感(sense of self-efficacy)这一概念,有的学者采用其它的表述如知觉的自我效能(Perceived self-efficacy)、自我效能信念(self-efficacy beliefs)、自我效能期待(self-efficacy expectancy)、自我效能感等,这些术语的含义基本相似。本研究采用多数学者所使用的“自我效能感”这一名称。

班杜拉曾根据活动、任务或情境的具体性将自我效能感分为三个层次:(1)具体任务自我效能感,指的是对具体任务中的行为的自我效能感,这是最为广泛、研究得最多的一种自我效能感;(2)领域效能感,是一种更为一般的自我效能感,指的是对可界定的整个任务领域内的行为的自我效能感;(3)一般自我效能感,指的是对应付生活中多种领域中的问题的自信心。我们研究的自我效能感是第三个层次即一般自我效能感。

2. 自我效能感的结构

从结构看,自我效能感是多维度的,它主要围绕水平、强度和广度这三个维

^①郭本禹,姜飞月.自我效能理论及其应用[M].上海,上海教育出版社,2008(3):57

度而变化。自我效能感的水平是指人们能够克服活动任务给个体增加的困难程度或完成该活动任务对个体的能力信心的威胁等级,即在行为等级层次中,个体觉得自己能够完成不同难度和复杂程度的活动任务所需行为的等级水平。自我效能感的强度是指个体确信他能完成受到怀疑的行为的坚定性,即个体对完成不同难度和复杂程度的活动或任务的能力的自信程度。自我效能感比较低的个体,在不一致经验的作用下会很容易降低其努力程度;而自我效能感高的个体,在不一致经验的作用下仍能维持其努力程度。自我效能感的广度是指成功或失败的经验以一个有限的、特定的行为方式影响自我效能预期的程度,或者自我效能感的改变是否能延伸到其他类似的行为或情境中去。

3. 影响自我效能感的四种信息源

自我效能感不是凭空产生的,而是要以一定的知识或信息作为基础。班杜拉认为,个体在活动中是通过四个方面的信息来获得或形成自我效能感的,它们是个体成败经验、他人的成败经验、他人的言语劝说以及情绪和生理状态。

(1) 个体成败经验。即个体对自己在实际活动过程中所取得的成就水平的感知,是个体获得自我效能感的一种最基本的、最重要的途径,因为它以确证的方式显示了个体驾驭或掌握环境的能力。活动的成功能保证并提高主体的自我效能感,而反复的失败则削弱自我效能感。新的成败的经验对自我效能感的影响往往取决于已形成的效能感的性质和强度。在此基础上建立的效能感不仅坚定,而且有向其他活动领域泛化的趋势。

(2) 他人的成败经验。指看到能力等人格特征相似的别人在活动中取得了成功的观察结果,能够使观察者相信,当自己处于类似活动情境时也能获得同样的成功,从而提高观察者的自我效能感。同样,若观察者认为观察对象在活动中不管付出多大的努力都失败了,这样的观察结果不仅降低了观察者的能力的自我判断,而且也削弱了他在类似活动中的努力程度,从而降低了他的自我效能感。

(3) 他人的言语劝说。即接受别人认为自己具有执行某一任务的能力的语言鼓励而相信自己的效能,尤其是当个体在努力克服困难,并出现自我能力怀疑时,如果有重要人物表达了对他的信任或积极性的评价,会较容易增强其自我效能。言语的劝导信息的效能价值取决于它是否切合实际,当然,劝说的效果还依赖于劝说者的权威、地位、专长等因素。

(4) 情绪及生理状态。个体的情绪状态和身体不适也会影响自我效能感的

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库